**Урок окружающего мира 1 класс по системе Занкова**

**«Живая и неживая природа».**

**Цели:**

1.Создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира, помочь детям выделить признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы.

2.Развивать мыслительные процессы.

3.Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование: учебник Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков « Окружающий мир», рабочая тетрадь, дидактический материал, ИКТ, интерактивная доска

**Формируемые УУД**

**Личностные:**

1) проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;

2)выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

3) применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

**Регулятивные:**

1)целеполагание;

2) планирование;

3) контроль;

4) оценка;

5) саморегуляция.

**Коммуникативные:**

1) Осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

2) постановка и обсуждение вопросов

3)умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные:**

1) общеучебные универсальные действия ( поиск и анализ необходимой информации; использование знаково-символических средств);

2)логические (анализ, синтез , доказательство, классификация, выбор оснований и критериев для сравнения);

3)использование адекватных способов решения проблем.

**Ход урока.**

***1. Этап урока – самоопределение к учебной деятельности***

Здравствуйте, ребята!

-Мы радуемся новым открытиям человечества.

-Кто из вас желает научиться открывать новые знания?

Тогда давайте отправимся в увлекательное путешествие.

А вот куда, попробуйте догадаться сами.

(презентация стихотворения)

Слайд 1-10

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг….(природа)

***2. Актуализация опорных знаний***

2.1 - О чем мы будем говорить на уроке? (о природе)

Слайд 11

- Что вы знаете о том, что такое природа? (все, что нас окружает и не сделано руками человека)

2.2 Работа в рабочей тетради

- Проверьте свои знания, поработайте в паре.

Откройте рабочую тетрадь с.14 и выполните задание 16 № 1

Слайд 12

- В каждом ряду найдите «четвертый лишний» рисунок, обведите овалом.

- Докажите свое мнение.

2.3 Работа с предметными картинками на доске

Слайд 13

- Все ли мы знаем о природе?

- Разделите объекты природы на 2 группы.

(на доске предметные картинки с объектами живой и неживой природы)

Слайд 14

- Назовите тему сегодняшнего урока. (Живая и неживая природа)

***3. Постановка цели урока***

- Что бы вы хотели узнать на уроке? (Признаки живой природы)

- Как вы думаете, почему это надо знать? (Беречь все живое на Земле)

- Где мы может получить необходимые знания? (В учебнике, в энциклопедии, в интернете, у учителя)

***4. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач***

4.1 Работа с учебником

- Откройте учебник на с.18-19

- Рассмотрите рисунки, назовите живые объекты, попробуйте аргументировать свое мнение.

(По ходу рассуждений на доске появляются опорные слова для кластера)

**Рождаются** (размножаются) – гнездо, обезьяна, цыплята .

- Как называют детенышей собаки, овцы, свиньи, лошади?

- А если я разломаю кусочек мела, он ведь тоже «размножится» на множество мелких кусочков, это значит, что «родились» новые мелки?

(Разломайте мел, раздробите любой камень. Мел остался мелом, камень – камнем. Изменились только их размеры.)

- А что будет, если сломать деревце, цветок? Значит, живое может погибнуть? А камень может погибнуть?

(Травинка, деревце, жучок или зверек сразу погибнут, если их сломать.

Этот бутон уже никогда не расцветет!)

**Растут** – маленькие, большие.

**Питаются** – яблоки, косточка.

- Как питаются растения?

- Как питается хищная птица?

**Дышат**

Слайд 15

- А как дышат растения?

- Дыхание растений можно хорошо увидеть под водой. При дыхании образуются пузырьки.

**Двигаются**

**-** Посмотрите на рисунок, на котором изображены деревья на берегу горной реки. Что здесь движется?

(Река движется из-за разности высот русла – место, где течет река)

Животные, люди перемещаются в пространстве. Животные бегают, прыгают, летают, плавают. Их движение не вызывает сомнение.

- А как двигаются растения?

**4.2 Физминутка**

Слайд 16

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок все выше, выше,

Деревцо все ниже, ниже.

**4.3 Опыт.** На подоконнике в классе стоят цветы. Посмотрите, куда тянутся их веточки. Повернем растение в сторону класса. Через 3-4 дня вновь посмотрим, куда будут направлены веточки растения.

Слайд 17

- Некоторые растения в засушливых местах, чтобы уменьшить количество солнечного света, падающего на листовую пластинку, поворачивают ее ребром к солнцу (эвкалипт), открывают и закрывают цветки в разное время суток или при изменении погоды (мимоза, кислица, одуванчик). Головка подсолнечника всегда смотрит на солнышко.

**Старение** – трава, человек.

**Умирание**

**4.4 Реакция на изменения во внешней среде** – курица с цыплятами, обезьяна с детенышами, орёл.

- Обратите внимание на быстрый бег курицы с цыплятами, выражение морды обезьяны. Что они выражают?

- Это реакция живых организмов на изменения во внешней среде. Испуг, страх курицы, обезьяны, вероятно, связан с появлением хищной птицы.

***5. Первичное закрепление. Составление опорной схемы (кластера)***

Слайд 18

5.1 Работа в паре (составить схему ответа) по теме природа

- На доске работает одна пара

Слайд 19

- Проверка по эталону

***6. Игра «Живое- неживое***

- Если тот объект, о котором я буду говорить – живой, то вы хлопаете в ладоши, если неживой – то сидите тихо, как будто замерли.

1. Стоит Антошка на одной ножке,

Его ищут, а он не откликается. (Гриб)

2. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

3. Рассыпался горох

На семьдесят дорог.

Никто не подбирает:

Ни царь, ни девица,

Ни красная девица. (Град)

4. Много рук, а нога одна. (Дерево)

5. Личный кран имеет он,

Чтоб полить свои шесть тонн. (Слон)

6. Конь бежит, земля дрожит. (Гром)

***7. Включение нового знания в систему знаний и повторения.***

- Работа в тетради с.14 и выполните задание 16 № 2

Слайд 20

- Проверка на доске

***8. Рефлексивный анализ собственной деятельности ученика.***

Стихотворение читает ученик класса.

Зелёный цвет – цвет жизни

Ты посмотри вокруг:В зелёной травке ходят  
И цапля, и паук,   
Зелёною листвою   
Покрыт дремучий лес,   
А сколько за листвою   
Скрывается чудес!  
Кружась, летят стрекозы,   
Навстречу им скворец   
И муравьи- трудяги   
Построили дворец.   
Зелёный цвет – цвет жизни.   
Запомни это ты.   
Природу нашу милую   
От бед убереги!

-что я знал…,

-что узнал…,

-что хочу узнать…

***8. Домашнее задание по желанию ученика***

Нарисовать природу, где в тесной связи находятся объекты живой и неживой природы.