

**Содержание рабочей программы**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………

1. Планируемые результаты ………………………………………….. …………………....
2. Содержание учебного предмета…………………………………………………………
3. Тематическое планирование ……………………………………………………………

2

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Исследователи» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности *«*Исследователи», Авторы: :Е.В.Низяева,,С.Ю.Мокеева, С.В.Кумова, А.К.Воробьева и др.

Данную программу реализует классный руководитель в рамках организации и проведения классных часов. Данная программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие сознательного и ответственного поведения в области личной безопасности, стремиться сохранять и укреплять здоровье.

*Цель:* формирование у учащихся способности самостоятельно,творчески осваивать иперестраивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

*Задачи:*

-создать условия для развития креативности младших школьников; -развитие готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса (опора на групповые формы обучения);

-обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; -формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; -развивать познавательные потребности и способности;

-применять педагогические технологии, направленные на формирование основ оценочной самостоятельности ребѐнка (безотметочное оценивание)

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Курс рассчитан на 4 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Основные методы и формы организации занятий:**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов,

3

наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся:

* **получат возможность** расширить,систематизировать и углубить исходныепредставления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своѐ место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

4

**Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

5

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник начальной школы научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник начальной школы научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

6

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** |  |
|  | **курса «Исследователи» 1 класс** |  |
| *Обще интеллектуальное направление* | |  |
| *Количество часов в неделю – 1* | |  |
| *Всего 32 часа* | |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Как погода влияет на природу? |  |
| 2 | Как изобразить осень? |  |
| 3 | Как услышать осень? |  |
| 4 | Почему листья меняют цвет? |  |
| 5 | Почему с деревьев опадают листья? |  |
| 6 | Кто готовится осенью к зиме? |  |
| 7 | Что нам осень подарила? |  |
| 8 | Какие стихи, рассказы знаем про осень? |  |
| 9 | Презентация на тему «Как приходит осень?» |  |
| 10 | Вода в природе. |  |
| 11 | Вода – источник жизни. |  |
| 12 | Как получают мыльные пузыри? |  |
| 13 | Тонет или не тонет? |  |
| 14 | Превращение воды. |  |
| 15 | Как попадает к нам в кран вода? |  |
| 16 | Какую воду мы пьѐм? |  |
| 17 | Пословицы, загадки, поговорки о воде. |  |
| 18 | Презентация на тему «Как течѐт вода?» |  |
| 19 | Лучи света осветили весь земной шар. |  |
| 20 | Почему небо меняет свой цвет? |  |
| 21 | Как рождается растение? |  |
| 22 | Тепло против холода. |  |
| 23 | Лабиринт для картофеля. |  |
| 24 | Мини оранжерея. |  |
| 25 | Размножение растений. |  |
| 26 | Какого цвета свет? |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Презентация на тему «Как приходит весна?» |  |  |
| 28 | Почему предметы падают вниз? |  |  |
| 29 | Что такое «вес предмета»? |  |  |
| 30 | Что происходит с телом, падающим на поверхность? |  |  |
| 31 | Движутся ли тела только прямолинейно? |  |  |
| 32 | Презентация на тему «Сверху вниз» |  |  |
|  | **Тематическое планирование** | |  |
|  | **курса «Исследователи» 2 класс** | |  |
| *Всего 34 часа* | | |  |
| № | Тема занятия | | Дата проведения |
| 1 | Повторение и обмен опытом. | |  |
| 2 | Сбор информации по теме «Что такое Солнце?». | |  |
| 3 | Сбор информации по теме «Планеты солнечной системы». | |  |
| 4 | Выступления учащихся. | |  |
| 5 | Сбор информации по теме «Вселенная». | |  |
| 6 | Сбор информации по теме «Галактика». | |  |
| 7 | Выступления учащихся. | |  |
| 8 | Общая презентация по исследованию. | |  |
| 9 | Сбор информации по теме «Северный и Южный полюсы». | |  |
| 10 | Сбор информации по теме «Животный и растительный мир | |  |
|  | тропиков». | |  |
| 11 | Сбор информации по теме «Красная книга» | |  |
| 12 | Выступления учащихся. | |  |
| 13 | Сбор информации по теме «Животные и растения на гербах | |  |
|  | стран и городов». | |  |
| 14 | Выступления учащихся. | |  |
| 15 | Выступления учащихся. | |  |
| 16 | Общая презентация по исследованию. | |  |
| 17 | Сбор информации по теме «Первые люди». | |  |
| 18 | Выступления учащихся. | |  |
| 19 | Сбор информации по теме «Что внутри нас?», (Строение | |  |
|  | организма) | |  |
| 20 | Выступления учащихся | |  |
| 21 | Сбор информации по теме «Что внутри нас?», (Чувства, | |  |
|  | эмоции, настроение). | |  |
| 22 | Выступления учащихся | |  |
| 23 | Сбор информации по теме «Мы все так похожи» (Люди | |  |
|  | разных стран). | |  |
| 24 | Выступления учащихся | |  |
| 25 | Общая презентация по исследованию. | |  |
| 26 | Сбор информации по теме «Земля – шар ?» | |  |
| 27 | Выступления учащихся | |  |
| 28 | Сбор информации по теме «Неведомая Южная земля» | |  |
| 29 | Сбор информации по теме «За полярным кругом» | |  |
| 30 | Выступления учащихся | |  |
| 31 | Сбор информации по теме «Кто открыл Америку ?» | |  |
| 32 | Сбор информации по теме «Человек с Луны» | |  |
| 33 | Выступления учащихся | |  |
| 34 | Общая презентация по исследованию. | |  |
|  | **Тематическое планирование** | |  |

8

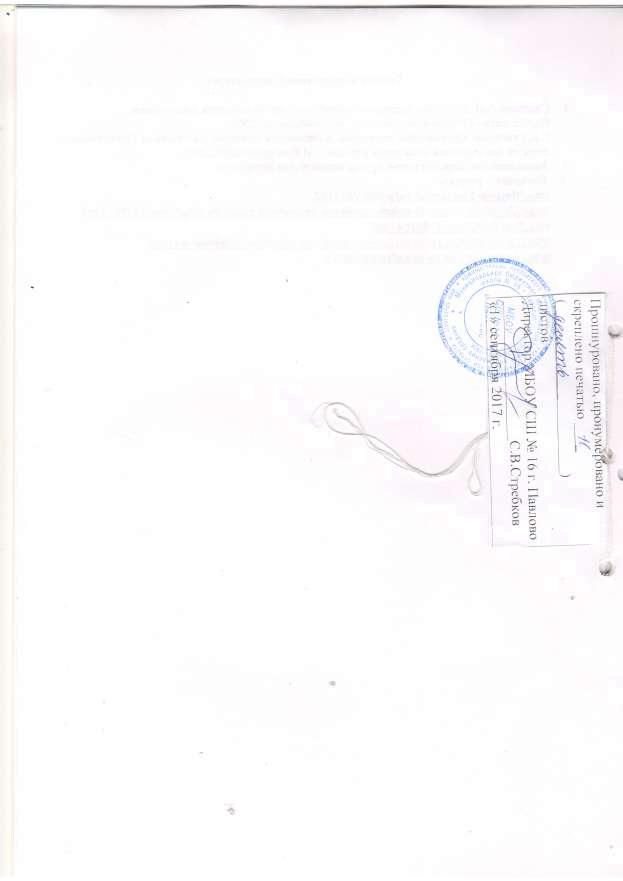
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **курса «Исследователи» 3 класс** |  |
| *Всего 34 часа* | |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Повторение и обмен опытом. |  |
| 2 | Сбор информации по теме «Что такое генеалогия?» |  |
| 3 | Сбор информации по теме «Какой характер твоих предков |  |
|  | унаследовал ты?». |  |
| 4 | Выступления учащихся. |  |
| 5 | Сбор информации по теме «Семейные традиции». |  |
| 6 | Сбор информации по теме «Фамильный герб» |  |
| 7 | Герб моей семьи |  |
| 8 | Выступления учащихся. |  |
| 9 | Общая презентация по исследованию. |  |
| 10 | Сбор информации по теме «Золотая хохлома». |  |
| 11 | Сбор информации по теме «Городецкое донце». |  |
| 12 | Выступления учащихся |  |
| 13 | Сбор информации по теме «Народные игрушки» |  |
| 14 | Сбор информации по теме «Золотая нить» |  |
| 15 | Выступления учащихся. |  |
| 16 | Сбор информации по теме «Долгий век седой глины». |  |
| 17 | Народный промысел, который мне по душе |  |
| 18 | Выступления учащихся. |  |
| 19 | Общая презентация по исследованию. |  |
| 20 | Сбор информации по теме «Русская средневековая живопись |  |
|  | (иконопись)». |  |
| 21 | Сбор информации по теме «Портретная живопись», |  |
| 22 | Выступления учащихся |  |
| 23 | Сбор информации по теме «Пейзажи» |  |
| 24 | Сбор информации по теме «Исторические события на |  |
|  | полотнах художников» |  |
| 25 | Выступления учащихся |  |
| 26 | Сбор информации по теме «Сказка про сказку» - художники- |  |
|  | сказочники |  |
| 27 | Любимый жанр живописи. Презентация работы |  |
| 28 | Общая презентация по исследованию. |  |
| 29 | Сбор информации по теме «Дар богов» |  |
| 30 | Сбор информации по теме «Из далекого далека» |  |
| 31 | Выступления учащихся |  |
| 32 | Сбор информации по теме «Странности древнерусской |  |
|  | грамматики» |  |
| 33 | Сбор информации по теме «Реформы языка. «Великому и |  |
|  | могучему» - быть!» |  |
| 34 | Общая презентация по исследованию. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** |  |
|  | **курса «Исследователи» 4 класс** |  |
| *Всего 34 часа* | |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Екатерина Великая. Костюмы эпохи |  |

9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | История русской фотографии (А.О. Карелин, М.П. Дмитриев). |  |
| 3 | Выставка фоторабот «Мои любимые места» |  |
| 4 | Спортивная слава России (пловец А. Попов). |  |
| 5 | Классная спартакиада. |  |
| 6 | П.И.Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие |  |
|  | человека. |  |
| 7 | Домра. Концерт из произведений композитора. |  |
| 8 | Русский писатель Лев Толстой. |  |
| 9 | Опыт создания маленького рассказа. |  |
| 10 | Как литература влияет на мою жизнь. |  |
| 11 | Мой любимый поэт. |  |
| 12 | Опыт создания собственного стихотворения |  |
| 13 | Наш земляк изобретатель И.П.Кулибин (история жизни и |  |
|  | изобретений). |  |
| 14 | Собственная модель. |  |
| 15 | Изобретатель радио А.С. Попов. |  |
| 16 | Проблема изобретения радио |  |
| 17 | С.П. Королев. |  |
| 18 | Общая презентация по исследованию. Выставка собственных |  |
|  | моделей. |  |
| 19 | М.П. Лазарев-русский путешественник. |  |
| 20 | Организация похода с классом |  |
| 21 | М.В. Ломоносов. |  |
| 22 | «Он сам наш первый русский университет». |  |
| 23 | Разработка классной интеллектуальной игры. |  |
| 24 | Осуществленная мечта. |  |
| 25 | К.Э. Циолковский. |  |
| 26 | Общая презентация по исследованию. Модель самолета |  |
| 27 | Первый русский император. |  |
| 28 | «Здесь будет город заложен», «Морская слава России». |  |
| 29 | Общая презентация по исследованию. Макет города |  |
|  | будущего. |  |
| 30 | А.П. Бородин. Две грани одного таланта. |  |
| 31 | Исследовательская работа «Для чего нужен химический |  |
|  | анализ?» |  |
| 32 | Г.К. Жуков. Ознакомление с героическими страницами. |  |
|  | Военная игра «Маршал Победы». |  |
| 33 | И.Е. Репин - великий русский художник. |  |
| 34 | Общая презентация по исследованию. |  |

10



11