

Программа разработана на основе программы Н.Я.Дмитриевой «Окружающий мир». Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара Издатель-ский дом «Фѐдоров», 2011

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Человек и природа**

Выпускник научится:

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

* правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформ-лять результаты исследовательской работы;

– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справоч-ные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т. ч. (при возможности) и медиа ресурсы;

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимо-связи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отноше-ния к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единст-во живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и ви-деокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие пре-зентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*

*– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*

*– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее со-хранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*

*– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигие-ны;*

*– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, ока-зывать первую помощь при несложных несчастных случаях);*

2

*– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество** Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; опи-сывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события с дата-ми, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможно-сти электронных носителях, в т. ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относя-щиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се-мья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции развития этических чувств, доброжела-тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, куль-туре, языку, религии;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяй-ством (на уровне представления).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах про-шлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его со-зидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные догово-ренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информацион-ной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, дого-вариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совмест-ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Выпускник получит возможность узнать:*

*– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях обще-ственной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;*

*– об особенностях быта, труда, духовно–нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;*

*– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жу-ков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;*

*– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.*

**Содержание учебного предмета 1 класс**

3

**Окружающий мир: природа, общество, труд**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одно-классниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа – источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой,с растениями и животными.Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа**

***Человек и природа***

Космос. Звезды, планеты. Солнце – звезда. Земля – планета. Луна – спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыха-ние, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.*

Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в при-роде, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

**Планета Земля**

***Человек и природа***

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Север-ное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека**

***Человек и общество***

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений.

Человек – охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий музей.

**Современное человечество**

***Человек и общество***

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной по-мощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в раз-ных государствах.

Россия, Российская Федерация – страна, где мы живем, наша Родина. Россия – самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведе-ния при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва – столица Рос-сии. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважи-тельное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, теат-ре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и ок-ружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила проти-вопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности чело-века для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

4

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура от-

дыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на

планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведе-ния на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта.

1. **класс**

**Общий взгляд на Землю**

***Человек и природа***

Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – сто-лица. Россия – родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий,глобусом.

**Как изучают окружающий мир**

***Человек и общество***

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств - здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

***Человек и природа***

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их ос-новные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружаю-щей средой.

*Практические работы*.Определение с помощью органов чувств разных объектов ок-ружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жид-ком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос и Земля**

***Человек и природа***

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам.

Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхно-сти (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные род-ному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного те-ла, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

*Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом,за изменением длины тени от пред-метов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

**Взаимодействие сил природы**

***Человек и природа***

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водо-емы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования ис-точниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения.

Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

5

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Сти-хийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы*.Определение свойств воздуха и воды;измерение температурывоздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра

* помощью флюгера.

**Живая природа *Человек и природа***

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых ор-ганизмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представите-лями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное от-ношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, не-обходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообра-зие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеяд-ные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние живот-ные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Пра-вила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядови-тые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян;наблюдение за развитием растений вразных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за домашними животны-ми; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с по-мощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассмат-ривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

1. **класс**

**Природные условия Земли**

***Человек и природа***

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмо-сферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни чело-века. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособ-ленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков,океанов,тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности сравнение с другими территориями России.

6

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом**

***Человек и общество***

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон;соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи(музыки,танца,скульптуры,литерату-ры...) в жизни человека.

*Экскурсии* в краеведческий музей.

**Земли восточных славян**

***Человек и природа***

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и се-мян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

***Человек и общество***

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России;работа с на-туральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зо-не степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа*.Образ жизни,повадки лесных животных.Занятия и бытсовременных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древ-них русичей. История одного из древних городов.

**Московское государство**

***Человек и природа***

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядо-витые грибы.

***Человек и общество***

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и

Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культу-ры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных нацио-нальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира,на исто-рических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моде-лирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

7

**Путь от Руси к России**

***Человек и общество***

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года)** Изучение рельефа,почв,природных сообществ родного края,запоминание растений, животных, грибов (вт.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обы-чаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге(тундре)в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей,в выставочный зал.

1. **класс**

**Человек и окружающий мир**

***Человек и природа***

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Ле-карственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

***Человек и общество***

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о

Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магел-

лана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Составление комплекса упражнений утренней гимнастики;состав-

ление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой

мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой

помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при

рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных

зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств.Транспорт будущего.

Открытие Америки, ее природа, население.

**Преобразования в России**

***Человек и общество***

Россия при Петре I. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, па-мятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

***Человек и природа***

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды ме-

таллов, горючие полезные ископаемые). Происхождение полезных ископаемых, их свойства

* разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бе-режное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

***Человек и общество***

8

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г.

М.И. Кутузов. План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых(гранита и из-вестняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физиче-ской картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление пла-на комнаты.

*Исследовательская работа.* Петербург один из прекраснейших городов мира. *Экскурсии* в краеведческий музей

**Мир человека в Новое время**

***Человек и природа***

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

***Человек и общество***

События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безгра-

мотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941- 1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сель-ского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

***Человек и природа***

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицатель-ное влияние человека на природу (в т. ч. на природу родного края). Охрана природы. Запо-ведники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная сис-тема управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыха-тельных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоро-вье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Лич-ная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможно-стями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период.Оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии

* после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; работа с кар-тами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств.Витамины в жизни человека.

**Современная Россия *Человек и общество***

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание по-нятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государст-венный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава госу-дарства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благопо-лучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

9

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Свя-тыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция,Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею.

**Краеведение (в течение года)**

Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **1 класс** |  |
| 1 | Что такое окружающий мир | 8 |
| 2 | Природа | 19 |
| 3 | Из истории Земли | 11 |
| 4 | Главная особенность Земли | 9 |
| 5 | Мы – часть окружающего мира | 19 |
|  | **Итого** | **66** |
|  | **2 класс** |  |
| 1 | Общий взгляд на Землю | 5 |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 9 |
| 3 | Космос | 4 |
| 4 | Планета Земля | 10 |
| 5 | Взаимодействие сил природы | 22 |
| 6 | Живая природа | 18 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | **3 класс** |  |
| 1 | Природные условия Земли | 12 |
| 2 | Человек в далѐком прошлом | 9 |
| 3 | Земли восточных славян | 15 |
| 4 | Образование Древнерусского государства | 7 |
| 5 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 12 |
| 6 | Какая она, Азия | 6 |
| 7 | Россия в XVII веке | 7 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | Человек и мир, созданный им | 5 |
| 2 | Наши соседи на Западе | 16 |
| 3 | Преобразования в России | 10 |
| 4 | Разнообразие природы Земли | 7 |
| 5 | События XIX – XX веков | 10 |
| 6 | Человек и природа | 10 |
| 7 | Современная Россия | 10 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | 10 |  |



11