**Тема урока: Правописание слов с суффиксами – ек -, - ик -.**

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

***«Психологическая установка на работу»***

**У.** Улыбнемся друг другу, дети.

Всем, всем добрый день!  
Прочь с дороги, наша лень!   
Не мешай трудиться, не мешай учиться!

*Дети настраиваются на активную работу на уроке.*

**2. Минутка чистописания.**

**У.** – Что вы узнали в узорах своего показа?

**Д. –** Суффикс –ИЩ– .

***Игра с суффиксами.*** (Слайд № 3)

**У.** – Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это не кот, а…

**Д. –** Котище.

**У.** – Не слон, а …

**Д. – С**лонище.

**У.** – Не дом, а …

**Д. – Д**омище.

**У.** – Каким способом образованы новые слова?

**Д. –** Новые слова образованы при помощи суффикса, суффиксальным способом.

**У.** – Какой суффикс помог образовать новые слова?

**Д. –** Суффикс **–**ищ**–.**

**У.** – На что он указывает?

**Д. –** Суффикс ***–ищ–*** указывает на то, что предмет очень большой.

**У.** – Пропишите слова, обратите внимание на соединение*.*

*Дети записывают данные слова в тетради и выделяют суффикс.*

1. **Стадия вызова.**

*Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.*

**Приём «Найди верное выражение».** (Слайды № 4-9)

*(Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до изучения нового материала)*

**Найди верное утверждение:**

Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова.

Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении.

Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня.

Суффикс не имеет значение. Суффикс имеет значение.

Суффиксы **– *евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн*** образуют отчества. Суффиксы **– *евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн*** образуют фамилии.

Суффикс ***ёнок*** пишется после твердых согласных и [ч']. Суффикс ***ёнок*** пишется

после мягких согласных, кроме [ч'].

(Подведение итогов)

**У.** – О какой части слова мы сегодня ведем речь на нашем уроке?

**Д. –** О суффиксе. (Слайд № 10)

1. **Стадия осмысления.**

*Методический прием* ***инсерт***

*Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.*

1. **Работа с текстом (индивидуальная и парная)**

*Каждому ребенку выдается текст.* (Слайд № 11)

*Ученик читает текст, делает пометки на полях по мере осмысления информации.*

*После индивидуального разбора текста идет обсуждение с соседом по парте, где ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.*

**Карточка № 1**

1. Суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. Суффикс имеет значение.
2. Чтобы выделить в слове суффикс нужно:
   * Выделить в слове окончание, для этого нужно изменить форму слова.
   * Выделить в слове корень, для этого необходимо подобрать родственные слова.
   * Выделить в слове суффикс.
3. Суффиксы –ушк–, –юшк–, –к– имеют уменьшительно-ласкательное значение.
4. После мягких согласных, кроме [ч'], пишется суффикс – ёнок–: тигренок, теленок.
5. После твердых согласных и [ч'], пишется суффикс – онок–: волчонок, мышонок.
6. Есть два похожих суффикса: –ик– и –ек– : [дом'ик], [внуч'ик], [топор'ик],

[молоточ'ик]. Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

**У.**– Перед каждым из вас лежит текст, проработайте его, отметьте информацию знаками, а затем результаты обсудите с соседом по парте.

**У.** – Что узнали нового? Какие вопросы у вас возникли при чтении текста?

**Д.** – Поставил восклицательный знак возле цифры 4 и 5, потому что немного затрудняюсь при письме этих суффиксов.

**Д.** – Я поставил восклицательный знак возле цифры 6. Думаю, следует обратить внимание, потому что информация непонятна.

**Д.** – А я поставил возле шестерки знак вопроса. Я думаю, что это для нас это информация непонятна, потому что новая. Можно сделать предположение, что это новая тема нашего урока.

**Д.** – Интересно было бы узнать, когда надо написать суффикс –ик–, а когда –ек–. Ведь они произносятся без ударения одинаково, а пишутся по-разному.

1. **Решение проблемного вопроса**

**У.**– Давайте с вами заглянем в сказку Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». (Слайд № 12-13)

**У.** – Какая проблема встала перед Витей Перестукиным?

**Д.** – Витя не знал, как написать слова КЛЮЧИК И ЗАМОЧЕК.

**Д.** – Витя не знал какой суффикс вставить в эти слова: –ик– или –ек–.

**У.** – Определите тему нашего урока.

**Д.** – Мы знакомимся с новыми суффиксами –ик–и –ек–.

**У.** – Чем же мы будем заниматься?

**Д.** – Мы знакомимся с новыми суффиксами –ик–и –ек–.

**У.** – Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?

**Д.** – Научиться писать слова с суффиксами –ек -, - ик -.

**Д.** – Познакомиться с правилом, используя которое можно правильно писать слова с суффиксами –ек -, - ик

**У.** – Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените свое умение писать суффиксы –ик–и –ек–. *(Самостоятельное определение детьми уровня собственных знаний).*

**У.** – Знаем ли мы, как они пишутся? (Слайд № 14) Как мы можем узнать об этом?

**Д.** – Можно прочитать правило в учебнике.

**Д.** – Можно самим вывести это правило.

**У.** – Какой путь вы выбираете?

**Д.** – Вывести самим. – Это интереснее. – Правило лучше запоминается. – Когда выводишь правило сам, то понимаешь его и применяешь на письме.

**Прием «Мозговой штурм». *Групповая работа***

**У.** – Попробуйте выяснить, как определить когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.

*(Группы созданы по уровням. В каждой группе есть главный координатор из хорошо успевающих детей. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски).*

**Карточка № 2**

**1 уровень**

***Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.***

Есть арбуз**ик** – нет арбуз**ик**а

Есть бант**ик** – нет бант**ик**а

Есть бараш**ек** – нет бараш**к**а

Есть горошек – нет горош**к**а.

**Карточка № 3**

**2 уровень**

***Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.***

билетик (нет) кармашка

садик (нет) пенёчка

кармашек (нет) садика

пенёчек (нет) билетика

**Карточка № 4**

**3 уровень**

***Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.***

***Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.***

ключик –

кораблик –

замочек –

сыночек–

**Выводы, которые ученики сделали на уроке:**

**1 группа:**

Мы сравнили пару слов: есть арбуз**ик** – нет арбуз**ик**а. Заметили, что и в первом и во втором слове есть суффикс –ик–. Сравнили эту пару слов с другой: есть бараш**ек** – нет бараш**к**а. Здесь в первом случае пишется суффикс – ек–, а во втором слове мы его не увидели.

**В разговор вмешалась вторая группа.**

А мы соединили пары слов и тоже заметили, что у нас в словах билетик – (нет) билетика, суффикс –ик– во втором слове сохранился. А в паре слов пенёчек – (нет) пенёчка, в первом слове суффикс – ек–, а во втором слове его нет, он исчез, пропал.

**1 группа:**

Получилось, что со второй группой мы получили одинаковые результаты. Мы сделали вывод, что если изменив слово суффикс –ик– сохранился, то пишем в суффиксе гласную И. А если изменив слово суффикса –ик– в слове нет, то пишем в суффиксе гласную Е.

**3 группа:**

Мы изменили форму слов, подставляя к ним слово нет. Например:

ключик – нет ключика, кораблик – нет кораблика, и заметили, что гласная в суффиксе осталась на месте. Решили, что если изменив форму слова, гласная остается, то пишется суффикс –ик–.

Потом мы изменили форму других слов. Например: замочек – нет замочка, сыночек – нет сыночка, заметили, что гласная в суффиксе исчезла. Сделали вывод, что если изменив форму слова, гласная исчезает, то пишется суффикс –ек–.

**2 группа:**

Если сравнить наши выводы, то можно сказать, что они одинаковы. Мы тоже сделали такой же вывод.

**У.** – Давайте послушаем, как эту проблему решил Витя Перестукин. (Слайд № 15)

**У.** – Как проверить верность наших выводов и высказывания Вити?

**Д.** –Надо прочитать правило в учебнике.

**У.** – Обратимся к научному источнику. Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило. Какое открытие вы для себя сделали?

**Д.** – Работая с текстом, мне было не понятно последнее высказывание. Теперь я понял его. Я узнал когда пишется суффикс –ик –, а когда суффикс –ек –.

**Д.** – Я понял, что вместе, дружно работать веселее. Можно узнать много нового. Сегодня для меня было открытием новое правило о суффиксах –ик –,–ек –.

**5. Физминутка.**

**У. –** Если я назову слова с суффиксом –ик – приседают мальчики, с суффиксом –ек – приседают девочки.

**Пёсик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, цветочек, дождик.**

**6. Составление алгоритма.**

**У. –** Давайте, попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы.

(Дети предлагают свои варианты)

**У. –** Сравните свои алгоритмы с алгоритмом на слайде. (Слайд № 16) Что заметили?

**Д. –** На слайде порядок действия описан тот же, что мы предлагали.

**7. Физминутка.**

а). Зарядка для глаз. (Слайд № 17)

б). Пальчиковая зарядка.

ЧЕРВЯЧКИ

Раз, два, три, четыре, пять, червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает, головой она кивает,  
Каркает: "Вот и обед! " Глядь - а червячков уж нет!

**8. Закрепление.**

*Выполнение учащимися различных заданий.*

**У.** – Давайте с вами определим шаги, которые мы должны сделать, чтобы правильно написать суффиксы –ик – и –ек –.

*Дети рассказывают своих предположениях, а затем сверяют их со слайдом № 18..*

**а. Дифференцированная работа**

*(Задание для слабоуспевающих детей – 1 группа)*

**На слайде № 19:**

(Задание выполняется комментировано под руководством учителя)

Платоч…, стол…, листоч…, билет…, песоч…к, зуб…к.

*После окончания этой работы, подводим итог:*

Когда слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –?

*Задание для 2 и 3 группы. (Выполняют задание в рабочей тетради №2 на стр. 28 упражнение 1, после выполнения работы проверка)*

**У.** – Какой вывод по этой работе сделаем? *Дети делают выводы.*

**б). Редактирование слов**

**У.** –Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, списать правильно.

***Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.***

*Дети проверяют написание каждого слова и доказывают правильность своих суждений.*

**У.** – Какие выводы по этой работе вы можете сделать?

**У.** – Вы были очень внимательны при выполнении этого задания, нашли все допущенные ошибки и умело доказали свою точку зрения

**9. Самостоятельная работа.**

*Ученики работают по карточкам и за компьютерами.*

**У.** *–* Рассмотрите задание.Что неясно?

*На столах у детей карточка № 5. Задание выполняется в карточке. В это же время к двум компьютерах подходят ученики и проверяют свои знания по написанию суффиксов –ик –,–ек–. Затем их по очереди сменяют другие. (*Слайд № 20)

**10. Итог урока. Рефлексия.**

Какова была тема урока? А проблема?

Что нового вы сегодня узнали?

Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –ик –,–ек –?

Какое умение мы оценивали в начале урока?

Давайте оценим умение писать суффиксы –ик –,–ек – еще раз. Если ваша самооценка не изменилась, обведите + на шкале, а если изменилась, то поставьте новый +.

Чьи умения писать суффиксы изменилось? Как? Кто остался на том же уровне?

Теперь вы еще умнее и научились применять новое правило на практике.

**XI. Домашнее задание. Оценки за урок.**